Аналитическая справка
по реализации 1 этапа антирисковой программы
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических
кадров» МОУ Михайловская СОШ

В рамках реализации мероприятий 1 этапа проекта «500+» по антирисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров» поставлена **цель:** повышение качества образования через реализацию мер, направленных на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров и определены **задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетенции учителей
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе
3. Внедрить систему профессионального развития педагогов

была проделана следующая работа:

- Проведена он-лайн диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я – учитель 2.0», внутренний мониторинг и выявлены дефициты методической компетенции.

Выявлены групповые риски:

Способность формировать у учеников глобальные компетенции – 70%

Способность формировать у учеников креативное мышление - 30%

Способность формировать у учеников читательскую грамотность – 30%

Умение формировать развивающую среду для учеников - 60%

Ориентация на результат – 50%

анализ своих действий – 20%

- По полученным результатам диагностики составлен план деятельности по устранению полученных дефицитов, в котором предусматривается участие педагогов в работе тематических вебинаров, семинаров, изучение научно-методической литературы (в соответствии с дефицитами), работа круглого стола, образовательные курсы.

Внесены изменения в план методической работы школы, работу педагогического совета.

Возникла необходимость выявить лучшие педагогические практики в школе с целью обмена опытом работы. На данном этапе создан банк методических разработок педагогов школы, где можно познакомиться и изучить технологии, методы, приемы обучения и т.д.

На заседании педагогического совета школы «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» педагоги поделились опытом работы по использованию технологий в своей деятельности.

На заседаниях МО рассмотрены вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, анализ современного урока.

По программе «Наставничество: учитель –учитель» работа велась по следующим направлениям:

- 1) Работа с нормативно – правовыми документами (программы, ФГОС, локальные акты и Положения).
- 2) Работа по методике преподавания: структура и конструирование современного урока, проблемы, их решение.
- 3) Педагогические основы преподавания предметов и организации воспитательной работы (организация и проведение воспитательных мероприятий, работа с родителями).

- 4) Консультирование и обучение работе с документацией (составление отчетов, анализа работы, заполнение документации, необходимой для реализации учебно - воспитательного процесса).
- 5) Посещение уроков (взаимопосещение: 1 полугодие посещает уроки молодой специалист; 2 полугодие – наставник посещает уроки у молодого специалиста. Анализ проведённых уроков и коррекционная работа).

Так как деятельность по повышению профессионального уровня педагогов должна вестись в системе, реализация ее осуществляется по следующим направлениям:

- разработана Программа профессионального роста педагогов, цель которой - повышение предметной и методической компетентности педагогических работников через реализацию мер по устранению фактора риска. Деятельность осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, ценностно-смысловое, методическое, прогностическое.

- составлены программы индивидуального профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов. Предусматривается повышение профессионального мастерства учителя через самостоятельную работу, работу в группах, анализ своей деятельности и планирование дальнейшего развития.

Система профессионального развития педагогов предполагает участие в конкурсах профессионального мастерства. Учитель школы Каргина Т.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2022» и заняла 1 первое место. В муниципальном этапе Конкурса успешных практик по формированию и оценке функциональной грамотности приняла учитель русского языка и литературы Курилова М.В., заняв 1 место.

Курсы повышения квалификации педагогических работников по темам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя» прошли педагоги, планирующие работать в 1 и 5 классах в следующем учебном году – 90%. Курсы повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся прошли три педагога - 30%. В дальнейшем планируется обучение на курсах по функциональной грамотности остальной части педагогов.

Повышение уровня педагогического мастерства через аттестацию реализовано следующим образом:

1. Соответствие занимаемой должности май 2022г.– 3 чел (30%)
2. Первая квалификационная категория - проходит процедуру подтверждения 1 чел (10%), планируется подтверждение в сентябре 2022г. – 1 чел. (10%)
3. Высшая квалификационная категория имеется у 1 педагога, 1 чел получил в апреле 2022г. (20%)

Таким образом, достижение целевых показателей антирисковой программы «Недостаточность методической и предметной компетентности педагогических кадров» реализовано в следующем объеме:

Целевой показатель	Выполнение (%)	
	Ожидаемый результат	Фактический на 1.06.22
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, исходя из профессиональных дефицитов.	По дефицитам – 100%	30%
	По обновленным ФГОС – 100%	90%

Доля педагогов, включённых в конкурсы профессионального мастерства	Увеличение доли участников до 50%	30%
Доля педагогов, представляющих результаты работы по теме самообразования на ШМО, педагогическом совете.	100%	70%

Выводы:

1. В результате проведенной работы повысилась мотивация педагогов к повышению предметной и методической компетентности.
2. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
3. Налажена система работы по программе «Наставничество: учитель - учитель».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации мероприятий антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров»
2. Увеличить долю педагогов, прошедших курсовую подготовку по профессиональным дефицитам до 100%
3. Увеличить долю педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства до 50%
4. Продолжить наполнение Банка методических разработок и лучших педагогических практик.